

AZ INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIAI MŰVELTSÉG ONLINE MÉRÉSI LEHETŐSÉGEI

Tongori Ágota

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: IKT-műveltség; számítógép alapú tesztelés

A megváltozott műveltségkép (Anderson, 2010) magával hozta az IKT-műveltség fejlesztésének (Molnár, 2011) és számítógépes, szimulációs mérésének igényét (Ainley, Fraillon, Gebhardt és Schulz, 2012). Az IKT-műveltség magában foglalja az információ különféle technológiai eszközök által történő megszerzésének, rendszerezésének, értékelésének, a meglévő információk alapján új tudás létrehozásának, valamint mindennek másokkal történő megosztásának képességét (Ainley, Fraillon, Gebhardt és Schulz, 2012). Hazánkban hiányterületnek számít az IKT-műveltség számítógépes, szimuláción alapuló online mérése. Az előadás az IKT-műveltség online, szimulációs feladatok segítségével történő mérésének megvalósíthatóságát és a mérés kivitelezésének lehetőségét állítja fókuszba egy olyan kutatás bemutatásán keresztül, amelynek célja az IKT-műveltség komponensei terén az eltérő életkorú tanulók fejlődésbeli különbségeinek vizsgálata innovatív mérőeszköz létrehozásával. A kutatás mintáját 5. és 10. évfolyamos diákok alkotják (N=60). A mérőeszköz azt vizsgálja életszerű situációkba ágyazott feladatokon keresztül, hogy a tanulók mennyire képesek technológiai környezetben a releváns információ kiválasztására, rendszerezésére, további információt szolgáltató produktum létrehozására. Az adatfelvétel az eDia platform (Molnár és Csapó, 2013) alkalmazásával történik. Az egyéni képességparaméterek meghatározásához a legnagyobb valószínűség melletti közelítés módszerét (WLE, l. Molnár, 2013) alkalmazzuk. A kutatás várható eredménye (1) egy újszerű TBA-mérőeszköz kidolgozása, (2) a korcsoportok teljesítményének összevetéséből megállapítható jellegzetes különbségek azonosítása. Hipotézisünk az, hogy a magasabb évfolyamú tanulók teljesítménye várhatóan minden mért komponens esetében magasabb lesz; az alsó és a felső életkori csoport között az egyes komponensek tekintetében eltérő fejlődés mutatható ki: a magasabb rendű kognitív struktúrákat igénylő műveletek (meghatározás, rendszerezés) esetében a felső korcsoport javára nagyobb, míg a rutinszerű műveletek (hozzáférés) esetében kisebb mértékű eltérés valószínűsíthető. A hipotézis beigazolódása arra a következtetésre vezethet, hogy az IKT-műveltség területén egy erre az életkori intervallumra fókuszált beavatkozás nagymértékű fejlesztést eredményez. A technológiai alapú pedagógiai mérés-értékelés számára az eDia platform alkalmazása újszerű visszajelzési lehetőséget nyújthat a tanulók mindennapokban szükséges IKT műveltségének szintjéről, információval szolgál ezen összetett műveltségterület komponenseinek fejlődéséről, ezáltal kijelölheti, mely területen milyen mértékű fejlesztés szükséges.

G1

A kutatást a TÁMOP 3.1.9/11 program támogatta.